

# ІСТОРІЯ ПРАВОНАВСТВО

ДЕРЖАВНА ПІДСУМКОВА  
АТЕСТАЦІЯ  
2018/2019 н.р.



Учні 11 класу можуть вибрати історію України  
для складання ДПА

◆ Історія України

У 9-их класах для складання ДПА може бути обрано  
один із таких навчальних предметів:

◆ Історія України

◆ Всесвітня історія

◆ Основи правознавства

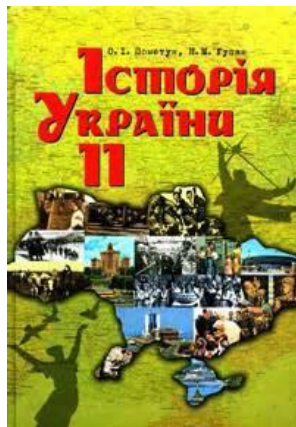
---

# Історія України. 11 кл

**ДПА-ЗНО**  
(за завданнями  
УЦОЯО)

## **1-ий тестовий зошит**

Результати виконання завдань, що стосуються історії України періоду ХХ - початку ХХІ ст., зараховуються як результати ДПА



## **2-ий тестовий зошит**

Результати виконання завдань, що стосуються історії України від найдавніших часів до кінця ХІХ ст. сумуються до результатів ЗНО

# 9 клас: ДПА у 2018/2019 н.р.

Орієнтовні вимоги до проведення державної підсумкової атестації та змісту атестаційних завдань викладено в додатку до листа МОН України від 27.03.2019 №1/9-196 (методичні рекомендації розроблено спільно Національною академією педагогічних наук і Державною науковою установою «Інститут модернізації змісту освіти»)



## Завдання для проведення ДПА готує вчитель

У кожному варіанті  
22 тестових завдання

### ІСТОРІЯ УКРАЇНИ

від  
найдавніших  
часів  
до початку  
XX ст.



1-16

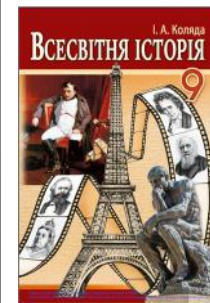
17,18

19,20

21,22

### ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ

від  
найдавніших  
часів  
до початку  
XX ст.



Кількість варіантів:  
наприклад, 10

## Вимоги до завдань ДПА з історії

6 клас

Зміст завдань повинен відповідати навчальним програмам для 6-9 класів, затверджених МОН України

7 клас

8 клас

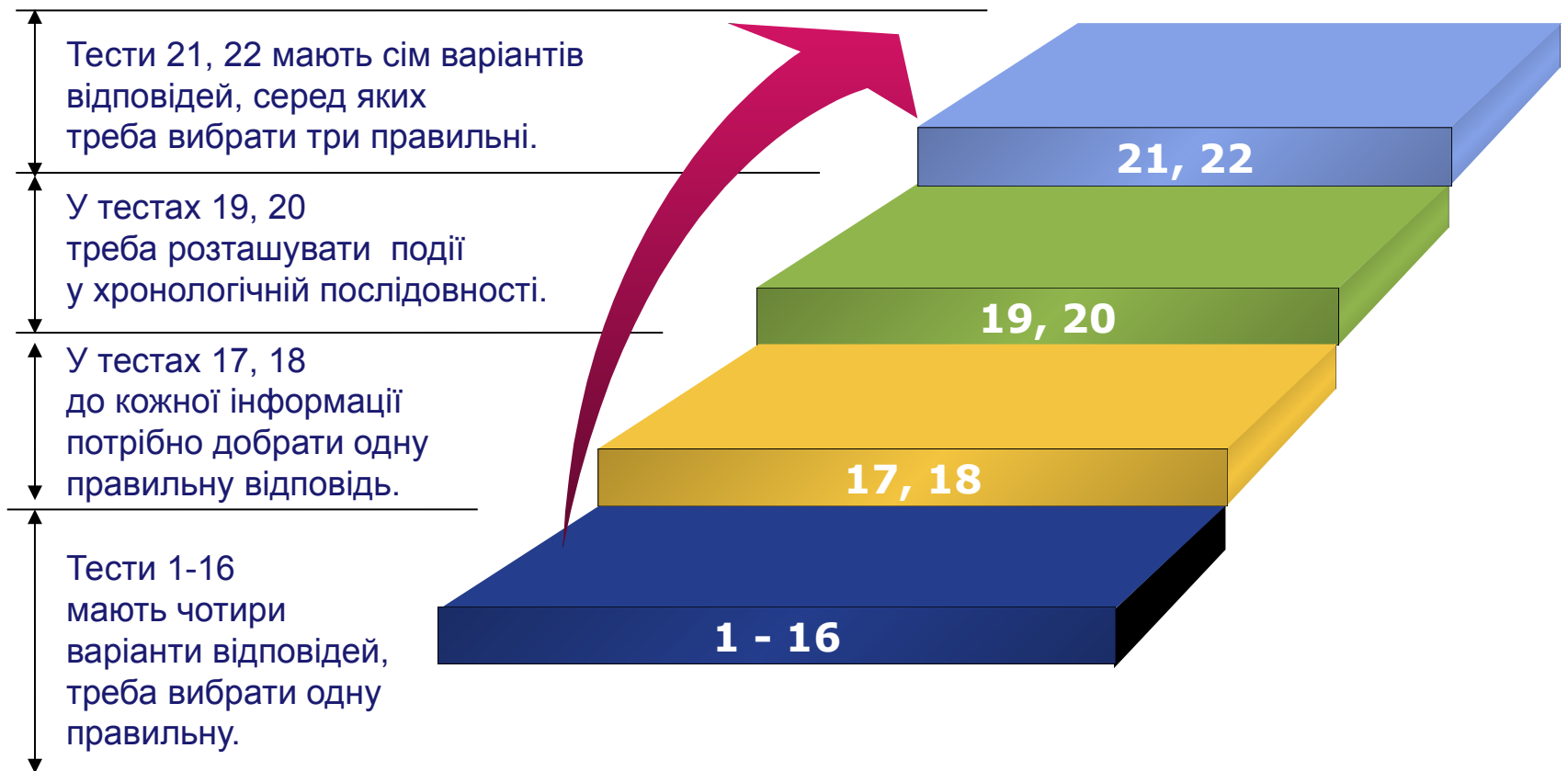
До числа завдань з історії України бажано також включити завдання з історії нашого рідного краю - Тернопільщини

9 клас

Зміст завдань повинен відповідати змісту підручників з історії для 6-9 класів, рекомендованих МОН України

Завдання, що включають основні питання програми, мають бути зорієнтовані на визначення рівня навчальних досягнень учнів,

## Форми тестових завдань з історії:



Під час виконання завдань ДПА з історії  
учні мають продемонструвати:

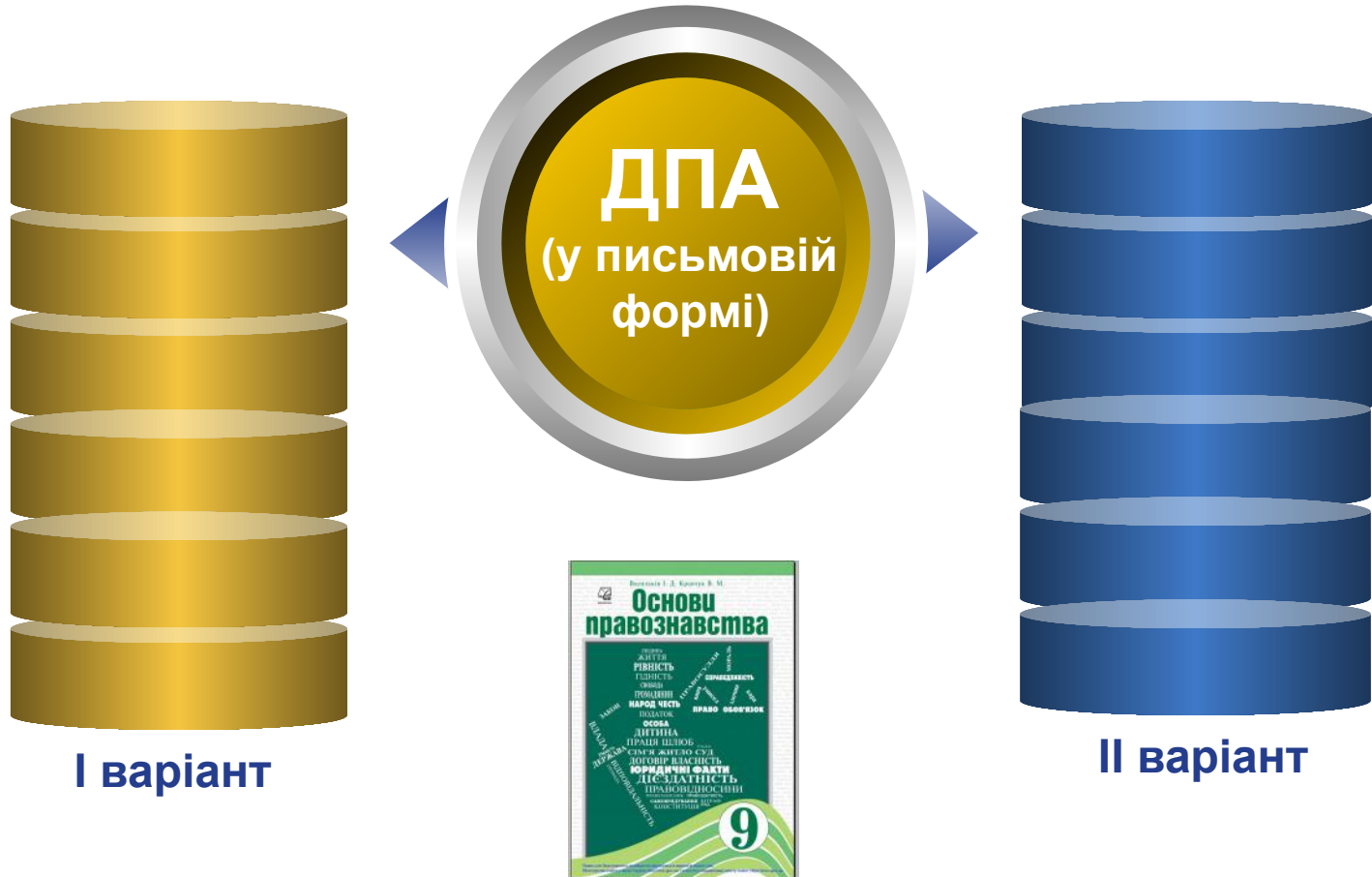
знання історичних фактів, подій, явищ, процесів, понять, термінів, хронології, картографії, історичних особистостей, культурно-історичних пам'яток;

уміння аналізувати, узагальнювати, визначати причини й наслідки історичних подій та явищ, оцінювати їхнє значення;  
уміння встановлювати відповідність і послідовність між подіями, явищами, процесами та періодами;

уміння працювати з історичними джерелами: історичними документами, картами, схемами, фотоматеріалами тощо.



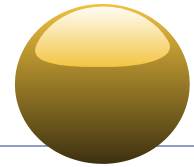
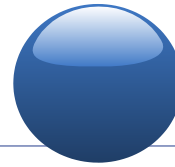
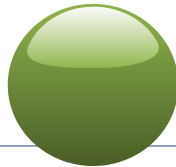
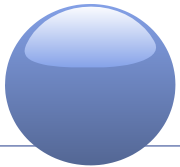
# Основи правознавства. 9 кл



Учитель готує не менше двох варіантів комплектів завдань.  
Кількість завдань у кожному варіанті від 4 до 6.

При складанні завдань  
учителеві необхідно забезпечити:

- ❖ спрямування завдань на перевірку вмінь і навичок учнів, відповідність завдань концепції та змісту чинної навчальної програми;
- ❖ різноманітність завдань, що уможливить виявлення й оцінювання рівня сформованості правової предметної компетентності;
- ❖ відповідність завдань поточним змінам в чинному законодавстві та віковим особливостям учнів (розвиток критичного мислення, вміння абстрагувати, життєвий досвід тощо);
- ❖ можливість застосування для оцінювання 12-ти бальної шкали.



## РЕКОМЕНДОВАНІ ТИПИ ЗАВДАНЬ



1. Тестові завдання на вибір однієї або кількох (варіант зі сполученням цифр) правильних відповідей.



2. Завдання зі встановлення відповідності.



3. Завдання з визначення поняття та ілюстрації його прикладом.



4. Завдання на виявлення трьох відмінностей між правовими поняттями.

## РЕКОМЕНДОВАНІ ТИПИ ЗАВДАНЬ



5. Завдання з побудови логічного ланцюжка.



6. Завдання з виявлення помилок та/або недоречностей у запропонованих текстах.



7. Завдання з аналізу фрагмента юридичного документа (положення нормативно-правового акта).



8. Аналіз (розв'язання) правової ситуації за запитаннями до неї.

# Основи правознавства. 9 кл



Окремі завдання атестаційної роботи мають носити творчий характер і уможливлювати демонстрацію учнями вміння висловлювати власні емоційно-оцінні судження щодо юридичних подій, явищ і процесів.

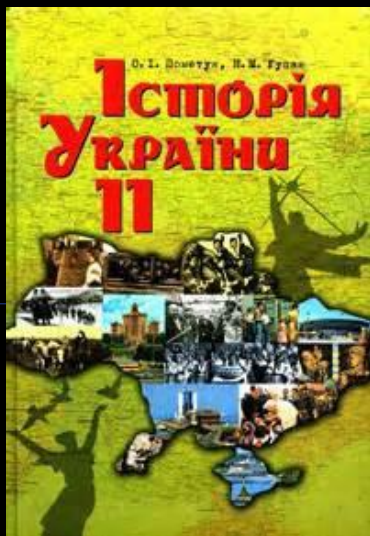
*Власне судження*

# Основи правознавства: оцінювання ДПА

При оцінюванні рекомендується застосовувати загальноприйняту 12-бальну систему оцінювання. Утім, учитель може на власний розсуд застосовувати іншу систему оцінювання завдань із подальшим її «переведенням» у 12-бальну шкалу.

	Бал	Бал	Бал	Бал	Бал
Завд. 1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Завд. 2	1	1	1	1	1
Завд. 3	1	1	1	1	1
Завд. 4	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Завд. 5	2	2	2	2	2
Завд. 6	-	3	-	3	-

\* Зображене має умовний характер!



# ДПА-2019

## ІСТОРІЯ ПРАВОНАВСТВО

© Букавин І.Я., 2019

